



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение № 91 г. Липецка**

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ДООУ № 91

\_\_\_\_\_ И.В. Чернышов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа первой младшей возрастной группы,  
реализующей основную образовательную программу  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 91 г. Липецка  
(на 2018-2019 учебный год)**

Воспитатель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 91 г. Липецка для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста разработана с целью исполнения и соответствия действующему законодательству РФ, а именно ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа разработана на основе ООП ДОУ № 91 г. Липецка и в определенной мере способствует обеспечению разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Наряду с этим, настоящий учебный план разработан для систематизации и структуризации, а также повышения эффективности реализации основной образовательной программы (ООП) ДОУ № 91 г. Липецка, разработанной на основе *примерной основной образовательной программы «Успех» (ПООП «Успех»)*.

Таким образом, рабочая программа позволяет представить в развернутой форме образовательный процесс на основе соотнесения *целевых ориентиров дошкольного образования с программным содержанием образовательного процесса* в соответствии с *календарным графиком образовательного процесса* (приложение № 1 ООП ДОУ № 91 г. Липецка) и утвержденного учебного плана ДОУ № 91 г. Липецка, а именно со следующими его компонентами:

- 1. Примерное распределение образовательной нагрузки*
- 2. Технологическая карта реализации программного содержания ООП ДОУ № 91 г. Липецка*
- 3. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности*
- 4. Годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.*

Для удобства обозрения, структура и содержание рабочей программы представлено в таблице 1, которая включает в себя следующие:

**1. Предполагаемое время достижения целевых ориентиров** – представляет собой систему распределения образовательной нагрузки в течение всего учебного года.

**2. Целевые ориентиры образовательного процесса ДОУ** – представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста на определенном возрастном этапе (приложение № 5 ООП ДОУ № 91 г. Липецка).

**3. Тематический раздел организации образовательного процесса** - определяет комплекс образовательных тем, рассчитанных на каждый календарный месяц или период года (приложение № 7 ООП ДОУ № 91 г. Липецка).

**4. Примерное планирование праздников (событий)** - обозначает, возможные формы, виды и средства реализации тематического раздела в образовательном процессе.

**5. Предпосылки формирования готовности детей дошкольного возраста к (возможному) достижению целевых ориентиров образовательного процесса на различных возрастных этапах дошкольного детства (в соответствии с ПООП «Успех» и ООП ДОУ № 91)**, представляют собой развернутое описание *целевого ориентира*, а точнее его содержание и значимость на каждом возрастном этапе детей дошкольного возраста (*для каждой возрастной группы*).

Таблица 1

*Рабочая программа первой младшей возрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 91 г. Липецка № 91 г. Липецка*

Предполагаемое время достижения целевых ориентиров	Целевые ориентиры образовательного процесса ДОУ	Тематический раздел организации образовательного процесса	Примерное планирование событий	Предпосылки формирования готовности детей дошкольного возраста к (возможному) достижению целевых ориентиров образовательного процесса
Сентябрь	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	«Здравствуй осень золотая»	Творческий проект «Осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание (понимание смысла деятельности); умение выполнять действие, приводящее к результату, и проявление элементарного контроля за способом действия; интерес к результату и чувство удовлетворения, если деятельность успешна;</li> <li>- более смело и уверенно выполняются действия; появляется способность переноса способов действия в меняющиеся условия;</li> <li>- во взаимоотношениях со взрослыми проявляется позиция «я сам»;</li> <li>- формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих</li> </ul>
		«Животные»	Творческий проект «Белкин дом»	
		«Праздничные дни»	27 сентября: день воспитателя	
Октябрь	Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания	«Наш дом»	Исследовательский проект «Вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию познавательной активности;</li> <li>- бережному, заботливому отношению к людям, природе, рукотворному миру;</li> <li>- становлению личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе, предпосылкам творчества;</li> <li>- появление и развитие представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах,</li> </ul>
		«Лесная газета»	Творческий проект «Природа»	
		«Праздничные дни»	1 октября: день пожилых людей	

				<p>свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними и на этой основе активизировать появление в словаре обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личные вещи: одежда, обувь, умывальные и спальные принадлежности, игрушки;</li> <li>• предметы и орудия домашнего обихода: мебель, книги, посуда, совок, лопата, веник;</li> <li>• транспортные средства: автомашина, трамвай, троллейбус.</li> </ul> <p>- относительное овладение орудийными действиями с различным материалом в условиях разных видов деятельности: совместный со взрослым труд по уходу за растениями, хозяйственно-бытовой (сервировка стола, уборка в игровом уголке, на участке детского сада, стирка кукольного белья и т. п.)</p>
<b>Ноябрь</b>	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	«Увлекательный мир»	Экспериментальный проект «Невероятное»	<p><b>Первая младшая возрастная группа:</b></p> <p>- элементарное овладение структурой деятельностью: умение выбрать тему, подобрать материал, выполнить постройку и получить результат (на репродуктивном уровне, возможно вариативное применение дополнительных деталей, замена одних другими).</p> <p>- самостоятельная совместная деятельность детей со строительным материалом разного характера (настольным, напольным и др.)</p>
		«До свидания осень золотая»	Творческий проект «Осень, до свидания»	
		«Праздничные дни»	28 ноября: день матери	
<b>Декабрь</b>	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	«Здравствуй зимушка зима»	Исследовательский проект «Зима»	<p>- количественное и качественное изменение речи;</p> <p>- речь становится средством общения не только со взрослым, но и со сверстниками, а также средством регуляции взаимоотношений;</p> <p>- возрастает словарь по объему (до 1500 слов) и содержанию. При обозначении предметов, их качеств, действий дети употребляют разные части речи, используют более тонкие оттенки значений (горячий, теплый, холодный и т. д.), проявляют словотворчество;</p>
		«В гостях у сказки»	Творческий проект «Наши любимые сказки»	
		«Новый год»	Театральная постановка	
		«Праздничные дни»	31 декабря: «Новый год»	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети могут внятно говорить, произносят правильно некоторые звуки, выражают разные состояния, применяя соответствующую интонацию.</li> <li>- овладевают грамматическим строем речи: употребляют слова в единственном и множественном числе (мальчик — мальчики, девочка — девочки, стул — стулья и т. п.), слова с суффиксами, имеющими различную оттеночную характеристику (медведь, медвежонок, мишутка), используют простые и распространенные предложения;</li> <li>- с большим интересом рассматривают книжки, картинки, составляют небольшие рассказы о них, и не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе, однако чаще с помощью взрослого;</li> <li>- дети становятся более активными, растет количество инициативных обращений и вопросов к взрослым и сверстникам</li> </ul>
<b>Январь</b>	Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях	«Лесная газета»	Творческий проект «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативное общение со взрослыми и детьми;</li> <li>- проявление доброжелательности, способность мимикой, интонацией, движением и с помощью слов общаться с окружающими. Преимущественно вербальное общение;</li> <li>- оформление позиции «я сам», требование признания от окружающих его новой позиции и стремление к перестройке отношений со взрослым</li> </ul>
		«Праздничные дни»	7 января: «Рождество Христово»	
<b>Февраль</b>	Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	«23 февраля - Папин день»	Театральная постановка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжеты игр становятся более разнообразными;</li> <li>- происходит обогащение игровых сюжетов на основе наблюдений с помощью взрослых (например, после экскурсии в прачечную появляются новые действия, материалы);</li> <li>- в содержании игры отражаются действия с предметами;</li> </ul>
		«Обряды. Масленица»	Исследовательский проект «Масленица» Спортивное развлечение	
		«До свидания зимушка зима»	Творческий проект «Зимние деньки»	
		«Праздничные дни»	23 февраля: день защитника отечества	

				- развертывание на основе постройки сюжетной игры (построил машину и обыгрывает ее, представляя себя в роли шофера)
<b>Март</b>	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	«Здравствуй весна-красная»	Творческий проект «Весна»	- восприятие песен, вызывает эмоциональный отклик на выразительные и изобразительные особенности песни; - развитие музыкально-сенсорного слуха детей, побуждение воспринимать и различать высокое и низкое, тихое и громкое звучание музыки; - приобщение к выразительному пению, развиты элементарные певческие умения: напевное, протяжное пение; правильную певческую дикцию; согласованное пение (одновременное начало и окончание песни); - приобщение к сольному и коллективному исполнению, к самостоятельному пению и совместному со взрослыми, под аккомпанемент и без него; - восприятие музыки, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращает внимание на ее характер, темп, ритмическую выразительность; обращать внимание на смену характера различных частей музыки, вызывая эмоциональный отклик; - музыкально-сенсорные способности ребенка
		«8 марта»	Театральная постановка	
		«Увлекательный мир»	Экспериментальный проект «Не может быть!»	
		«Лесная газета» «Праздничные дни»	Творческий проект «Природа» 8 марта: Международный Женский День.	
<b>Апрель</b>	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку	«В гостях у сказки»	Творческий проект «Страна сказок»	- восприятие песен, вызывает эмоциональный отклик на выразительные и изобразительные особенности песни; - развитие музыкально-сенсорного слуха детей, побуждение воспринимать и различать высокое и низкое, тихое и громкое звучание музыки; - приобщение к выразительному пению, развиты элементарные певческие умения: напевное, протяжное пение; правильную певческую дикцию; согласованное пение (одновременное начало и окончание песни);
		«Праздничные дни»	12 апреля: день космонавтики	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к сольному и коллективному исполнению, к самостоятельному пению и совместному со взрослыми, под аккомпанемент и без него;</li> <li>- восприятие музыки, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращает внимание на ее характер, темп, ритмическую выразительность; обращать внимание на смену характера различных частей музыки, вызывая эмоциональный отклик;</li> <li>- музыкально-сенсорные способности ребенка</li> </ul>
<b>Май</b>	<b>Ребенок эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</b>	«До свидания весна красная»	Творческий проект «Весеннее солнце»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности, стремится заниматься ею не только по предложению, но и по собственной инициативе, рассказывать о своих интересах в рисунке;</li> <li>- видит образ в своих рисунках и лепке; рассказывает, что рисует и лепит, обыгрывает рисунки; радуется тому, что у него получается. Лучше осознает связь своих рисунков с окружающим миром;</li> <li>- знает, где лежит материал. Умеет пользоваться изобразительным материалом: держать карандаш, кисть и действовать ими и красками (набирать краску, промывать, осушать кисть);</li> <li>- достаточно смело и уверенно выполняет доступные изобразительные действия: рисует ритмичные линии (прямые, замкнутые), штрихи, пятна; охотно и смело лепит: отрывает кусочки, скатывает, раскатывает, сплющивает; владеет элементарными техническими приемами работы с материалом;</li> <li>- начинает выполнять изображение, узнаваемое другими людьми;</li> <li>- не боится показать свои рисунки и поделки ребятам и взрослым, доволен собою, когда рисует и лепит; стремится к общению с</li> </ul>
		«Лесная газета»	Творческий проект «Природа»	
		«Праздничные дни»	9 мая: день Победы	



				Окружающими по поводу содержания рисунка
<b>Июнь</b>	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно ходит, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Ставит ноги параллельно. Меняет темп ходьбы;</li> <li>- легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот;</li> <li>- хорошо и уверенно ползает, перелезает через препятствия, взлезает на стремянку;</li> <li>- бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху;</li> <li>- перебрасывает малые мячи одной рукой через сетку. Ловит мяч от взрослого;</li> <li>- прокатывает мячи в ворота, по дорожке. Попадает в горизонтальную цель (1-1,5 м);</li> <li>- подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через ручеек (15—35 см)</li> </ul>
<b>Июль</b>				
<b>Август</b>				
			<b>Летний оздоровительный период</b>	