

РАССМОТРЕНО

на заседании Общего собрания  
протокол от 10.04.2018 г. № 3

председатель

 С.П. Зиновьева

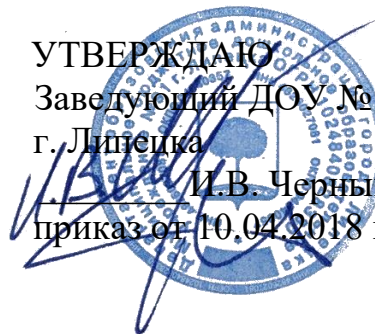
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ № 91

г. Липецка

И.В. Чернышов

приказ от 10.04.2018 г. № 76



Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 91 г. Липецка за 2017 год

## **I. Аналитическая часть**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462» с целью оценки эффективности деятельности ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного учреждения за 2017 год и для определения дальнейших перспектив развития детского сада проведена процедура самообследования ДОУ.

### **1. Оценка образовательной деятельности**

В ДОУ функционируют группы: общеразвивающей направленности - 9, компенсирующей направленности (коррекция речевого развития детей) – 1, комбинированной направленности – 2 из которых:

- 3 первые младшие группы: от 2-х до 3-х лет;
- 2 вторые младшие группы: от 3-х до 4-х лет;
- 2 средние группы: от 4-х до 5-х лет;
- 2 старшие группы: от 5 до 6 лет;
- 2 подготовительные к школе группы: от 6 до 8 лет;
- 1 разновозрастная группа: от 5 до 8 лет.

Образовательная деятельность учреждения, осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ № 91 г. Липецка, и предполагает определение структуры и содержания образовательного процесса на основе выделенных *образовательных областей*, таких как:

– *физическое развитие* – отображает программное содержание: процесса развития физических качеств и формирования у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании; процесса воспитания культуры здоровья воспитанников и отражает процесс воспитания культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни человека у детей дошкольного возраста;

– *познавательное развитие* – отражает программное содержание процесса воспитания сенсорной культуры, а также развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– *социально-коммуникативное развитие* – включает в себя программное содержание: процесса развития игровой деятельности и формирования первичных личностных представлений; процесса воспитания культуры общения и поведения; процесса формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы, а также включает в себя программное содержание процесса формирования трудовой деятельности и воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– *художественно-эстетическое развитие* – отражает программное содержание: процесса развития продуктивной деятельности детей и детского творчества; процесса воспитания положительного отношения ребенка к культуре и музыкальному искусству, а также развития музыкально-художественной деятельности;

– *речевое развитие* – включает в себя программное содержание процесса формирования и развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, компонентов речи детей в различных видах деятельности.

Реализация программного содержания образовательных областей, осуществляется, через решение специфических задач в основных видах детской деятельности детей дошкольного возраста:

– *двигательная деятельность* – направлена на развитие физических качеств и их совершенствование, а также воспитание позитивного отношения к культуре здорового образа жизни;

– *игровая деятельность* – ориентирована на воссоздание и усвоение общественного опыта, обучение способам осуществления предметных действий, а также овладение предметами науки и культуры в процессе моделирования детьми меж предметных и причинно-следственных связей окружающей действительности в вообразимых ситуациях;

– *продуктивная деятельность* – направлена на приобретение практического опыта в процессе собственной деятельности и предполагает формирование конструктивных и иных способностей, способствующих созданию предметного мира, представленного продуктами детской деятельности;

– *коммуникативная деятельность* – направлена на взаимодействие субъектов воспитания в процессе, которого *общение* выступает, как наивысшая ценность взаимоотношений между его участниками;

– *трудовая деятельность* – ориентирована на формирование положительного отношения детей к труду его общественной значимости и воспитание уважения и бережного отношения к его результатам;

– *познавательно-исследовательская деятельность* – направлена на углубленное изучение и исследование явлений окружающей действительности, а также на выявление меж предметных связей окружающей действительности и различных способов ее взаимодействия;

– *музыкально-художественная деятельность* – направлена на эмоционально-чувственное восприятие и познание окружающего мира ребенком.

Основными видами организации образовательного процесса в ДОО являются:

– *непосредственно-образовательная деятельность* – предполагает непосредственно прямую передачу программного содержания образовательных областей в образовательном процессе в специально организованных педагогом условиях на основе использования педагогических методов, средств, форм воспитания и развития, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

– образовательная деятельность в режимных моментах - предполагает реализацию программного содержания образовательных областей в процессе организации режимных моментов, таких как кормление, прогулка, сон и т.д. Организация педагогом образовательной деятельности в режимных моментах не сводится к простому, «техническому» сопровождению того или иного режимного момента, а предполагает использование им таких педагогических методов, средств, форм воспитания и развития, которые позволяют решать образовательные и воспитательные задачи не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

– самостоятельная деятельность – предполагает организацию самостоятельной деятельности детей в образовательном процессе, таким способом, при котором свободная и творческая активность детей, будет направлена педагогом в русло решения образовательных и воспитательных задач. Необходимым также считаем отметить, что самостоятельная деятельность детей в образовательно-воспитательном процессе, рассматривается программой «Успех», как процесс педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений (*воспитатель-ребенок*) и не предполагает пассивной позиции педагога в ходе ее организации.

Основная образовательная программа ДООУ № 91 г. Липецка, также предполагает использование парциальных программ, реализуемых в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 1

*Парциальные программы*

№	Название парциальной программы	Направленность парциальной программы
1	«Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе» (Маханёва М.Д.)	Физкультурно-оздоровительная
2	«Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский);	Физкультурно-оздоровительная
3	«Здоровый ребенок; Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг» (Сулим Е.В.)	Физкультурно-оздоровительная
4	«Зелёный огонёк здоровья» (М.Ю. Картушина)	Физкультурно-оздоровительная
5	«Старт» (Л.В. Яковлева, Р.А.)	Физкультурно-оздоровительная
6	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)	Познавательно-исследовательская
7	Программа «Юнный эколог» (С. Н. Николаева)	Познавательно-исследовательская
8	«В мире музыкальной драматургии» (Коренева Т.Ф.)	Художественно - эстетическая

9	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (Лыкова И.А.)	Художественно - эстетическая
---	---	------------------------------

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для групп компенсирующей и комбинированной направленности. Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ, имеющих особенности в развитии. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Наряду с этим, за рамками реализации основной образовательной программы ДОУ в разновозрастных группах, объединённых основным составом в кружки также реализуются дополнительные общеобразовательные программы (авторские) физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической и естественнонаучной направленности:

- дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»;
- дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования естественнонаучной направленности «Познавательная робототехника. Для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»;
- дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивные танцы. Для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет»;
- дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности «Основы хореографии. Для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет».

**Вывод:** организация образовательного процесса в условиях ДОУ № 91, осуществляется в соответствии с ключевыми положениями ФГОС ДО и соответствует его требованиям. Определены основные приоритетные направления образовательных и воспитательных задач, разработаны основные методические документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

В процессе организации образовательного процесса ДОУ в части реализации дополнительных общеобразовательных программ, также выполняется социальный заказ на дополнительные образовательные услуги.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом ДОО.

Коллегиальными органами управления ДОО являются Общее собрание, Педагогический совет. В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОО.

Управление педагогической деятельностью ДОО осуществляет Педагогический совет ДОО № 91 г. Липецка (далее – Педагогический совет). В состав Педагогического совета с правом решающего голоса входят все педагоги ДОО.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОО создается Совет родителей воспитанников ДОО № 91 г. Липецка (далее – Совет родителей).

В состав Совета родителей входят по 1 представителю от каждой возрастной группы ДОО, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в ДОО действует профессиональный союз работников, охватывающий 56 % сотрудников ДОО.

**Вывод:** действующая система управления позволяет оптимизировать управление в полной мере способствует его эффективности, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и представителей родительской общественности (законных представителей).

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Одним из показателей качества образовательного процесса является, достижение целевых ориентиров дошкольного образования и как следствие, готовность детей к успешному обучению в условиях начального образования. По итогам предварительного психолого-педагогического обследования мотивационной готовности, выпускники ДОО (67 человек), имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- высокий уровень - 91 %,
- средний уровень - 8 %,
- низкий уровень – 1 %.

Участие и достижения воспитанников в городских конкурсах за 2017 год:

- Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2018» участие в номинации «Танцевальное творчество» и «Стихотворение» (приз за лучший артистический образ);

- Городская Спартакиада дошкольников «Быстрее, выше, сильнее» (2 место в зональных соревнованиях);

- Городская воспитательная акция «Дорога глазами детей» участие.

**Вывод:** результаты проведенного психолого-педагогического обследования мотивационной готовности, выпускников ДОО, а также участие воспитанников в различных городских конкурсах в прошедшем учебном году, позволяют говорить о том, что содержание и качество подготовки воспитанников ДОО осуществлялось

на достаточно высоком уровне и в полной мере соответствует образовательным потребностям детей дошкольного возраста, однако, как и в предыдущем отчетном периоде, необходимо уделить особое внимание эффективности участия, а именно занятию призовых мест.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

ДОУ № 91 г. Липецка осуществляет дошкольное образование, являющиеся первым уровнем системы непрерывного образования РФ на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 91 г. Липецка разработана: в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а именно главой II «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объема» настоящего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); с целью исполнения и соответствия действующему законодательству РФ, а именно ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа ДОУ № 91 г. Липецка определяет содержание и особенности организации образовательного процесса в условиях ДОУ, а также выступает его нормативной основой.

Настоящая образовательная программа, разработана и утверждена ДОУ № 91 г. Липецка, отражает структуру, содержание, особенности и прочие характеристики образовательной деятельности ДОУ, позволяет осуществлять моделирование педагогического процесса и производить его своевременное корректирование, дополнение, изменение в соответствии с поставленными целями и задачами (в соответствии с меняющейся социальной действительностью).

Разработанная образовательная программа ДОУ № 91 г. Липецка, находится в открытом доступе для всех субъектов (участников) образовательных отношений, раскрывая содержание, как обязательной части, так и ее части формируемой участниками образовательных отношений, находящихся в единой методологической взаимосвязи.

Образовательная программа ДОУ № 91 г. Липецка, предполагает определение структуры и содержания образовательно-воспитательной деятельности осуществляемой ДОУ по основным направлениям образовательных и воспитательных задач (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), решаемых в образовательном процессе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Учебная деятельность, осуществляемая в образовательно-воспитательном процессе ДОУ № 91, направлена на воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет, объединенных в группы по возрастному признаку (первая млад-

шая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа), как общеразвивающей, комбинированной, так и компенсирующей (логопедическая группа, от 5 до 8 лет) направленности.

Организация учебного процесса осуществляется на русском языке. Срок реализации содержания образовательной программы ДООУ № 91 г. Липецка составляет 5 лет. Процесс реализации образовательной программы ДООУ, определяется календарным-учебным графиком, годовым комплексно-тематическим планом и утвержденной системой планирования и прогнозирования образовательного процесса в ДООУ.

**Вывод:** анализируя вопросы организации учебного процесса, необходимо отметить, что в ДООУ созданы все необходимые материально-технические, предметно-пространственные и методические условия для реализации программного содержания основной образовательной программы ДООУ, как в условиях общеразвивающих групп, так и групп компенсирующей, комбинированной направленности. Наряду с реализацией программного содержания основной образовательной программы ДООУ в условиях ДООУ, также реализуются дополнительные образовательные программы различной направленности, в соответствии с социальным запросом на образовательные услуги дополняющих образовательный процесс.

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

В 2017 году, 61 выпускников подали документы в ОУ №№ 19, №5, №12, №44, № 53, № 24, № 48, №14.

**Вывод:** таким образом, в настоящее время деятельность ДООУ ориентирована на достижение целевых ориентиров организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и обеспечение преемственности с начальным образованием в условиях школы.

#### **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. В дошкольном учреждении имеются все узконаправленные специалисты, такие как: педагог-психолог (2 человека), учитель-логопед (2 человека), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (2 человека), необходимые для качественной организации образовательного процесса.

На одного педагога в ДООУ приходится 12 воспитанников; на одного сотрудника ДООУ приходится 6 воспитанников.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 87 %, 29 педагогов; среднее профессиональное – 13 %, 4 педагога. Аттестованы: на высшую квалификационную категорию - 4 педагога, 11%; первую – 14 педагогов, 47%; без категории – 12 педагогов, 42%.

Педагогические сотрудники ДООУ, проходили курсы повышения квалификации на базе таких образовательных учреждений, как: ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования», ЧОУ ДО «Бизнес – развитие». В 2017-2018 учебном году – 15 педагогов (50%) согласно утвержденного плана, обучались на курсах повышения квалификации.



Необходимо также отметить, что в прошедшем учебном году, педагогические сотрудники ДОО принимали участие в таких профессиональных городских конкурсах, как конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов «Дебют-2018».

Учебно-методическое обеспечение соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. За 2017 год значительно увеличилось количество наглядных пособий во всех возрастных группах.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, комплексно – тематическим планированием, перспективным планированием, календарным планированием, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса и использованию ИКТ.

Необходимо также отметить, что в 2017 году ДОО 91, стал лауреатом областного заочного конкурса «Разработка сценария педагогического совета в ДОО» с методической разработкой педагогического совета по теме «Педагогические возможности использования робототехники (*Lego-конструирование WeDo 2.0, программирование*), как средства формирования естественнонаучных представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях организации образовательного процесса ДОО № 91 г. Липецка»

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2017 году ДОО, также, как и в предыдущие годы, обновило и пополнило перечень методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности как на физическом носителе, так и в электронном виде, а также в каталоге электронных образовательных ресурсов организованных, а облачном хранилище.

Также осуществлена подписка на интернет издания профессиональной педагогической направленности.

Наряду с этим, публикации сотрудников ДОО 91, отражены в ряде публикациях в специализированных изданиях по основным, актуальным, вопросам дошкольного образования.

**Вывод:** качество кадрового обеспечения в полной мере соответствует особенностям ФГОС ДО, в части требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а именно профессиональных компетенций сотрудников ДОУ.

Наряду с этим, комплекс учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ, отвечает предъявляемым к нему ФГОС ДО требованиям, постоянно совершенствуясь и отвечая современным методологическим условиям воспитания, образования и развития.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса ДОУ, позволяет говорить, о том, что за прошедший год отмечается совершенствование процесса доступа сотрудников к информационному пространству ДОУ, посредством использования ИКТ, а также произошло обновление библиотечного фонда ДОУ, современными художественными, профессиональными и методическими изданиями, обеспечивающих программно-методическое сопровождение образовательного процесса. Однако следует отметить, что необходимо продолжать библиотечно-информационное обеспечение в свете информатизации социальной и профессиональной окружающей действительности.

### **7. Оценка материально-технического обеспечения**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПина, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда. В детском саду имеется музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, на территориях оборудованы спортивные площадки.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для индивидуального творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, позволяет учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и включает в себя:

- спортивный зал с оборудованием;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- дорожки здоровья в возрастных группах ДОУ
- уголки сенсорики, конструирования, опытно - экспериментальной работы, природы и речевого развития в группах;
- уголки психологической разгрузки (старший дошкольный возраст);
- предметно-игровая среда;
- групповые комнаты, оборудованные атрибутами различных видов театра, музыкальной деятельности и иных зон развития.

Территория ДООУ включает в себя уличное игровое оборудование, экологические тропы, зоны рекреации, городок ПДД, спортивные объекты, а также малые архитектурные и спортивные формы.

**Вывод:** за отчетный период, учреждением были приобретены элементы необходимой предметно-развивающей среды таких как, игровая малые архитектурные формы на прогулочных площадках, также игровая мебель и различные конструкции, в том числе и наборы по робототехнике LEGO We Do 2.0, позволяющие совершенствовать образовательный процесс и повышающих эффективность его результатов, делая его более интересным, безопасным и доступным для детей дошкольного возраста. Вместе с этим, также предполагается закупка уличного спортивного оборудования в следующем году.

### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности организации образовательного процесса и деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Внутренняя система оценки качества образования ДООУ № 91 г. Липецка, осуществляется по трем основным критериям качества организации образовательного процесса:

1 критерий – Условия организации образовательного процесса и их соответствие действующим нормативным правовым документам (*материально-техническая обеспеченность предметно-развивающей среды; кадровые условия; учебно-методическая база и т.д.*).

Данный критерий, предполагает сопоставление имеющихся материально-технических, кадровых, учебно-методических и иных условий, определяющих основные требования к организации образовательного процесса в условиях ДООУ в соответствии с действующим стандартом дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию.

2 критерий – Организация образовательного процесса и деятельности по присмотру и уходу (*содержание образовательного процесса; планирование и прогнозирование образовательной деятельности; организация образовательной деятельности и режимных моментов*).

Для оценивания и анализа критерия разработаны и утверждены стандартизированные формы контроля деятельности как педагогических работников, так и административных сотрудников, а также младшего обслуживающего персонала в вопросах организации образовательного процесса и деятельности по присмотру и уходу, анализ которых говорит о положительной динамике совершенствования образовательного процесса в ДООУ.

Наряду с этим, также утверждены формы планирования и прогнозирования образовательного процесса в том числе и в On-line режиме.

3 критерий – Результаты и эффективность организации образовательного процесса и деятельности по присмотру и уходу (*удовлетворенность родителями образовательным процессом; посещаемость воспитанниками ДООУ; эффективная*

реализация программного содержания ООП, АООП, ДОП; эмоциональный микроклимат). Для оценивания и анализа вышеуказанного критерия, разработаны стандартизированные On-line формы ежедневной регистрации посещаемости воспитанников, а также формы опроса родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг ДОУ. Об эффективности функционирования внутренней системы качества образования, указывают в том числе, результаты по итогам анкетирования удовлетворенности родителей качеством образования:

- полностью – 97% родителей
- частично – 2 %
- не удовлетворены – 1 %.

**Вывод:** анализ результатов, полученных данных в ходе организации внутренней оценки системы качества образования, отражает действительное методическое состояние образовательного процесса и позволяет определять необходимые пути дальнейшего развития и совершенствования используя современные методы контроля и прогнозирования образовательной деятельности.

Также, анализ посещаемости воспитанников и количество дне пропусков одним ребенком говорит об уменьшении заболеваемости и как таковом, подъеме посещаемости ДОУ.

#### **9. Анализ показателей деятельности ДОУ № 91 г. Липецка**

Анализ показателей результатов самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 91 г. Липецка за 2017 год по сравнению с предыдущим 2016 годом, показал, что:

- общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования выросла на 12 человек, что обусловлено наличием очередности детей от 3 до 8 лет;
- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни увеличился и составил 10,9 дней пропуском одним ребенком, что обусловлены карантинными мероприятиями в отчетном периоде, вместе с тем, вопросы посещаемости в настоящее время, находится на административном контроле;
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) по сравнению с предыдущим учебным годом, остался прежним, что говорит об эффективности процесса повышения образовательного уровня педагогических сотрудников в ДОУ;
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) по сравнению с предыдущим учебным годом, также остался прежним, что говорит об эффективности процесса повышения образовательного уровня педагогических сотрудников в ДОУ;
- численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию по сравнению с предыдущим учебным годом, увеличилась на 2

%, что говорит об эффективности процесса профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических сотрудников в ДОУ;

- численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, увеличился на 2 %, что говорит по притоке молодых специалистов, созданию благоприятных условий в ДОУ и как следствие «омоложение» педагогического коллектива.

Однако имеются вопросы касающиеся увеличения показателя пропущенных дней ребенком при посещении дошкольной образовательной организации по болезни, которые в свою очередь требуют повышенного внимания и контроля в будущем 2018 году, а также вопросы повышения квалификационных характеристик сотрудников ДОУ подтверждающихся квалификационной категорией.

Таким образом результаты самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 91 г. Липецка за 2017 год, позволяют говорить о стабильно положительном уровне эффективности деятельности учреждения.

## II. Показатели деятельности ДОУ № 91 г. Липецка на 31.12.2017

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	354 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	354 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	88 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	266 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 354/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 354/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 17/5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 17/5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 17/5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 17/5

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 28/87
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 28/87
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 4/13
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 4/13
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 18/60
1.8.1	Высшая	человека/% 4/13
1.8.2	Первая	человек/% 14/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 9/30
1.9.1	До 5 лет	человек/% 5/17
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/13
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 6/20

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 10/29
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 34/97
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,77 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да



2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----